

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Вченою радою Класичного приватного
університету

Протокол № 8 від 22 березня 2023 р.

Ректор Класичного

приватного університету

Віктор Огаренко



КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

з підвищення кваліфікації

педагогічних і науково-педагогічних працівників

зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

у сфері післядипломної освіти на основі здобутої вищої освіти

Запоріжжя – 2023

Концепція освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у сфері післядипломної освіти на основі здобутої вищої освіти, затверджена Вченою радою Класичного приватного університету, протокол № 8 від 22 березня 2023 р.

ВНЕСЕНО кафедрою освіти та управління навчальним закладом

РОЗРОБНИКИ:

Сущенко Т.І., завідувач кафедри освіти та управління навчальним закладом, доктор педагогічних наук, професор;

Дяченко М.Д., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом;

Кравченко В.М., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом;

Кузьменко Ю.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом.

Сущенко А.В доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освіти та управління навчальним закладом.

З М І С Т

	Стр.
I. Преамбула	4
II. Освітня програма з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників	4
2.1. Загальна характеристика	6
2.2. Зміст та складові освітньої програми	6
2.3. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання	8
2.4. Порядок оцінювання результатів навчання	8
2.5. Забезпечення наявності необхідних засобів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів за освітньою програмою	9
2.6. Навчальний план освітньої програми	10
2.7. Перелік компетентностей слухача	10
2.8. Нормативний зміст підготовки слухача, сформульований у термінах результатів навчання	11
2.9. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації слухачів	12
2.10. Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньої програми необхідними засобами провадження.....	15
III. Очікувані результати підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників	16

I. Преамбула

Реформування сфери освіти України тісно пов'язано з подальшим розвитком системи професійного навчання педагогічних і науково-педагогічних працівників шляхом підвищення їх кваліфікації, набуття нових та удосконалення існуючих професійних компетентностей.

Концепція освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (далі Концепція) упереднюється в рамках спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на основі здобутої вищої педагогічної освіти. Її нормативно-правовими імперативами слугують: Конституція України; Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті; Закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту», «Про загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту»; постанова Кабінету Міністрів України № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами), наказ Міністерства освіти і науки України, Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (зі змінами) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», Статут Класичного приватного університету та іншими нормативно-правовими актами.

Концепція орієнтована на створення освітніх програм для розвитку науково-педагогічних та педагогічних працівників на базі актуальних потреб професіоналів, створення в їх мотиваційній сфері інерційної домінанти на продуктивну творчу активність в непередбачуваних та важкопрогнозованих інтраосвітніх та екстраосвітніх умовах.

II. Освітня програма з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

2.1. Загальна характеристика

Сфера освіти	Післядипломна освіта
Вид основної діяльності	Підвищення кваліфікації
Рівень освіти	Вища освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Форма навчання	Очна (денна), заочна, дистанційна

Опис предметної області	<p>Об’єкти вивчення: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.</p> <p>Цілі навчання: підготовка діючих професіоналів в сфері освіти до продуктивної активності в непередбачуваних та важкопрогнозованих інтраосвітніх та екстраосвітніх умовах.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, комп’ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Загальний обсяг програми	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	Комплексний іспит

Метою освітньої програми є нарощення необхідних і достатніх компетентностей, що визначають здатність діючих професіоналів в сфері освіти до продуктивної діяльності в непередбачуваних та важкопрогнозованих інтраосвітніх та екстраосвітніх умовах.

2.2. Зміст та складові освітньої програми

Зміст навчального матеріалу освітньої програми та форми роботи зі слухачами мають інноваційний характер, пов'язаний з низкою екстраосвітніх причин. Під час його побудови ми виходили з аргументів про те, що якісне та перманентне підвищення кваліфікації має стимулювати професійне зростання педагогів, а також їхнє економічне та соціальне благополуччя.

Разом з тим, внутрішні спостереження за ходом педагогічних та організаційно-управлінських процесів в закладах освіти дають змогу розробникам даної освітньої програми вважати, що двадцять роки ХХІ століття ознаменувалися чутливими змінами в освітній сфері, які помітно вплинули на цілі та процесуальні характеристики процесу підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників. Багаторічне перебування в рольових позиціях вчителя/викладача, менеджера структурного підрозділу, стейкхолдера багатьох освітніх та наукових програм дає підстави виділити як мінімум три генеральних фактори: ковідна пандемія, військовий стан в Україні, поява в масовій доступності програм, так званого «штучного інтелекту».

Перший фактор «включився в гру» починаючи з 2020 року, коли більшість студентів та педагогів вимушено перейшли до On-line навчання, а кожен суб'єкт педагогічного процесу відчув суттєву залежність від якості технічних засобів, інформаційно-комунікативного забезпечення цієї взаємодії, потужності Internet-з'єднання, доступності валідних інфоресурсів та програм тощо.

З того часу необхідність уникати значного скупчення людей, а отже максимальна цифровізація та дистанційність лише нарощувалися як норма педагогічного процесу, а поодинокі місця, де не закладено можливості опосередкованого технічними засобами спілкування набувають маргінального характеру.

В аспекті науково-дослідної діяльності слухачів підвищення кваліфікації за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» виділений фактор став причиною появи суттєвих бар'єрів, зокрема доступності великих груп учасників поза зоною ІКТ впливу.

Другий фактор спричинив потужний хаос та сповільнив багато проєктів щодо покращення якості післядипломної педагогічної освіти в Україні. Екзистенційні виклики, що з'явилися перед кожним викладачем та слухачем, миттєво змінили домінуючі ціннісні установки та пріоритети в бік боротьби, виживання та допомоги іншим в умовах воєнного стану.

Утім, вимушена міграція великої кількості науково-педагогічних працівників та слухачів підвищення кваліфікації в більш захищені та безпечні країни (переважно в Республіку Польщу) призвів, з одного боку до збільшення простору академічної взаємодії суб'єктів педагогічного процесу, а з іншого – до певного хаосу та гендерної дисгармонії, необхідності запровадження програм подвійного

дипломування, застосування моделей кризового менеджменту освітніх процесів тощо. В таких умовах педагогічні та науково-педагогічні працівники, в більшості випадків, знаходяться у стані фрустрації та втрати життєвих установок, а науково-дослідна діяльність втратила статус домінуючого мотиву й засобу навчання.

Третій фактор, що тільки починає свою корегуючу революцію в освітній сфері – розповсюдження, так званих, програм штучного інтелекту, найбільш популярної з яких є нині Chat GPT. На даному етапі розвитку штучного інтелекту в освітній сфері ми тільки опановуємо цей інструмент як інформаційний засіб навчання слухачів підвищення кваліфікації, хоча в перспективі окремі функції педагогічної, науково-педагогічної, викладацької роботи очевидно будуть делеговані на «плечі цих розумних машин».

З моменту появи у широкому доступі інструментів штучного інтелекту, засобів дистанційної взаємодії та автоматизованої інформаційної підтримки освітніх програм, роль педагогів вищої школи, що працюють у системі підвищення кваліфікації суттєво зміниться в бік фасилітативної, надихаючої, мотивуючої функції, переважно за рахунок реалізації пролонгованих, сумісних зі слухачами, емпіричних науково-дослідних пошуків. Ця робота, посилена підприємницькими мотиваціями суб'єктів педагогічного процесу має стати домінуючим сенсом педагогічної взаємодії між слухачами та викладачами, нівелюючи вплив представлених у програмі деструктивних екстраосвітніх факторів.

Отже, рольова модель педагогів вищої школи, що працюють в системі підвищення кваліфікації у вигляді модератора якісних комунікацій між штучним інтелектом та здобувачами освіти (менторська, «пастирська», «провідницька») – може стати найближчою перспективою для модернізації післядипломної освіти. В ній побудова каналів зв'язку та фасилітація спілкування студентів з ієрархічно більш потужними системами, які очевидно в недалекому майбутньому будуть мати суттєві переваги над інтелектуальними можливостями людини, буде визначати сенс науково-педагогічної професії.

Зазначені екстра-педагогічні виклики є причиною майбутніх масштабних трансформацій української системи підвищення кваліфікації, зокрема й за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

З метою поглиблення професійних компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників зміст дисциплін освітньої програми враховує наступні освітні компоненти: інформаційно-комунікаційні технології в освіті, педагогічна майстерність, методологія наукових досліджень в освіті, моделювання діяльності фахівця.

Загальний обсяг навчального часу освітньої програми становить 4 кредити ЄКТС, що передбачають синхронні онлайн/офлайн заняття та автономну пізнавальну діяльність слухачів в асинхронному режимі. Розподіл тем між аудиторними заняттями та самостійною роботою здійснюється згідно з навчальним планом, передбаченим освітньою програмою.

В освітньому процесі використовуються такі основні види занять: лекції, лекції-бесіди, тематична дискусія, тренінг, дебати, конференція, обговорення у форматі круглого столу, практичні заняття (ділові ігри, обмін досвідом та інше). Зміст самостійної роботи розкритий у питаннях для самоконтролю, тестах, завданнях до самостійної роботи. Кількість годин, відведених на вивчення окремих дисциплін, послідовність вивчення тем дисциплін за запитом замовників підвищення кваліфікації можуть змінюватися за умови виконання програми у повному обсязі.

Навчальна робота слухачів забезпечується *навчально-методичними матеріалами*, необхідними для вивчення дисциплін чи окремої теми:

- навчально-методичні матеріали (програми навчальних дисциплін, навчально-методичні, методичні рекомендації, тексти лекцій, презентації, індивідуальні, ситуативні завдання, тощо);
- інформаційно-довідкові матеріали (глосарії, словники тощо);
- поточні тестові завдання, індивідуальні, ситуаційні завдання (для поточного контролю);
- інструкції до ділових ігор, виконання завдань, підготовки есе та інше;
- завдання для підсумкового контролю.

2.3. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання

Право проходити підвищення кваліфікації за освітньою програмою мають особи з вищою педагогічною освітою.

2.4. Порядок оцінювання результатів навчання

Оцінювання рівня знань учасників освітнього процесу з підвищення кваліфікації передбачає вхідний (*рефлексивний*), поточний та підсумковий контроль. Форма контролю, методи перевірки знань і вмінь повинні бути зрозумілими та доступними для слухачів на початку навчального процесу з підвищення кваліфікації.

До засобів оцінювання відносяться: анкетування, тестування, співбесіда, практичні завдання, ситуаційні вправи, публічні виступи, презентація, обмін досвідом, відеозйомка окремих епізодів професійної діяльності, аналіз критичних зауважень до курсу тощо.

Критерії оцінювання повинні бути об'єктивними, прозорими та однаковими для всіх слухачів.

Вхідний контроль може передбачати проведення співбесіди, анкетування та тестування для виявлення рівня знань, умінь та навичок на початку навчання, а також виявлення персональних труднощів та бар'єрів у професійній діяльності протягом останнього періоду.

Поточний контроль може здійснюватися у формі тестування, розв'язання ситуаційного завдання, написання есе за визначеною темою, розроблення та презентації проєкту, написання звіту (презентації) про результати групового чи індивідуального завдання, виступу на заході (семінарі), тощо.

Підсумковий контроль здійснюється у формі комплексного тестового іспиту, виконання практичного завдання, написання есе за визначеною темою, розроблення та презентації проєкту, написання звіту (презентації), тощо.

При оцінюванні вхідного, поточного та підсумкового контролю застосовується наступна шкала оцінювання:

Оцінка (за національною шкалою) / National grade	Мін. бал / Min. marks	Макс. бал / Max. marks
Національна диференційована шкала / National differentiated grade		
Відмінно / Excellent	90	100
Добре / Good	75	89
Задовільно / Satisfactory	60	74
Незадовільно / Fail	0	59

2.5. Забезпечення наявності необхідних засобів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів за освітньою програмою

Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті».

З метою забезпечення вільного доступу слухачів до навчально-методичних матеріалів, ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu. В особистому кабінеті на віртуальній аудиторії надається можливість опрацьовувати навчальний матеріал за темами, проходити тестування, виконувати завдання, надсилати повідомлення викладачам, тощо. Також за потребою слухачів проводяться індивідуальні консультації викладачів засобами спілкування у віртуальній аудиторії.

Професійне навчання з підвищення кваліфікації за дистанційною формою передбачає дистанційні заняття, контрольні заходи та самостійну роботу слухачів. У разі організації підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання відбувається в режимі реального часу в системі ZOOM та на віртуальній аудиторії Класичного приватного університету: http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

2.6. Навчальний план освітньої програми

Термін навчання – 1 місяць

Шифр	Назва навчальної дисципліни	Кількість кредитів ECTS	Кількість годин				
			Загальний обсяг	Аудиторних			Самостійна робота
				Всього	Лекцій	Семинарських, практичних	
О1	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	1	30	20	12	8	10
О2	Педагогічна майстерність	1	30	20	12	8	10
О3	Методологія наукових досліджень в освіті	1	30	20	12	8	10
О4	Моделювання діяльності фахівця	1	30	20	12	8	10
	Всього	4	120	80	48	32	10
Підсумковий контроль		Комплексний іспит					

Зміни до структури, змісту навчальних дисциплін, обсягу освітньої програми та терміну підвищення кваліфікації здійснюються за ініціативою та на вимогу замовників підвищення кваліфікації за потребою, а також відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України.

2.7. Перелік компетентностей слухача

- К 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- К 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- К 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- К 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- К 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- К 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- К 7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- К 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
- К 9. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.
- К 10. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
- К 11. Здатність до продуктивної педагогічної діяльності на рефлексивній основі.
- К 12. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
- К 13. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

	O1	O2	O3	O4
K01	+		+	+
K02	+		+	
K03	+	+		
K04	+			
K05		+		
K06		+		
K07		+		
K08			+	
K09				+
K10			+	+
K11		+		
K12	+	+		+
K13		+		+

2.8. Нормативний зміст підготовки слухача, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання

PH 1. Демонструвати здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

PH 2. Демонструвати здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

PH 3. Демонструвати здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

PH 4. Демонструвати здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

PH 5. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

PH 6. Демонструвати здатність до міжособистісної взаємодії.

PH 7. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

PH 8. Демонструвати здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

PH 9. Демонструвати здатність проектувати і досліджувати освітні системи.

PH 10. Демонструвати здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.

PH 11. Демонструвати здатність до продуктивної педагогічної діяльності на рефлексивній основі.

PH 12. Демонструвати здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.

PH 13. Демонструвати здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

**Матриця забезпечення результатів навчання відповідними
компонентами освітньої програми**

	O1	O2	O3	O4
PH 01	+		+	+
PH 02	+		+	
PH 03	+	+		
PH 04	+			
PH 05		+		
PH 06		+		
PH 07		+		
PH 08			+	
PH 09				+
PH 10			+	+
PH 11		+		
PH 12	+	+		+
PH 13		+		+

**2.9. Вимоги до наявності системи внутрішнього
забезпечення якості підвищення кваліфікації слухачів**

Система внутрішнього забезпечення якості підвищення кваліфікації слухачів у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Класичний приватний університет забезпечує здійснення внутрішнього моніторингу та оцінювання якості підвищення кваліфікації, зокрема проведення таких заходів:

постійний моніторинг і періодичний перегляд програм підвищення кваліфікації, їх модернізацію та визначення відповідності потребам у підвищенні кваліфікації учасників освітнього процесу; оцінювання результатів навчання за програмами підвищення кваліфікації учасників освітнього процесу; моніторинг рівня задоволеності учасників освітнього процесу організацією підвищення кваліфікації; оцінювання якості роботи викладачів, які забезпечують підвищення кваліфікації учасників освітнього процесу; доступ до інформації про діяльність та інституційну спроможність Класичного приватного університету; забезпечення необхідними ресурсами та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для організації підвищення кваліфікації; забезпечення підвищення кваліфікації викладачів.

Внутрішня система забезпечення якості підвищення кваліфікації слухачів реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості підвищення кваліфікації слухачів	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
визначення принципів та процедур забезпечення якості підвищення кваліфікації слухачів	<p>Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті.</p> <p>Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	<p>Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.</p>
оцінювання рівня знань учасників освітнього процесу з підвищення кваліфікації	<p>Оцінювання рівня знань учасників освітнього процесу з підвищення кваліфікації передбачає вхідний, поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Вхідний контроль може передбачати проведення анкетування та тестування для виявлення рівня знань, умінь та навичок на початку навчання.</p> <p>Поточний контроль може здійснюватися у формі тестування, розв'язання ситуаційного завдання, написання есе за визначеною темою, розроблення та презентації проєкту, написання звіту (презентації) про результати групового чи індивідуального завдання, виступу на заході (семінарі), тощо.</p> <p>Підсумковий контроль може здійснюватися у формі комплексного тестового іспиту, виконання практичного завдання, написання есе за визначеною темою, розроблення та презентації проєкту, написання звіту (презентації), тощо.</p>
забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-	<p>Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід'ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється</p>

Процедури і заходи для забезпечення якості підвищення кваліфікації слухачів	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
педагогічних працівників університету	«Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи слухачів за освітньою програмою	Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті» З метою забезпечення вільного доступу слухачів до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu .
забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle.
забезпечення публічності інформації про освітні програми	Інформація про освітні програми оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» в університеті запроваджуються заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.

2.10. Інформація про забезпечення освітніх компонентів освітньої програми необхідними засобами провадження

Найменування освітнього (практичного) компонента програми (освітньої програми)	Вид засобу провадження освітньої діяльності	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв. метрів (адреса приміщення, в якому розташовується лабораторія, спеціалізований кабінет)
- Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Комп'ютери HP Company 8000 Elite SFFPC Кількість – 6 шт. Ноутбуки HP 350E5C-S0DRU Кількість – 14 шт. Столи – 20 шт. Стільці – 40 шт.	Комп'ютерний клас ауд. 308, 62 кв.м Доступ до Інтернету, наявність каналів доступу - так Корпус I Класичного приватного університету (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70 Б)
- Моделювання діяльності фахівця	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Столи – 20 шт. Стільці – 40 шт. Проектор	Лабораторія експериментальної і практичної психології ауд. 209, 62 кв.м Корпус I Класичного приватного університету (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70 Б)
- Інформаційно-комунікаційні технології в освіті; - Педагогічна майстерність; - Методологія наукових досліджень в освіті; - Моделювання діяльності фахівця	Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси, що знаходяться у користуванні для провадження освітньої діяльності	Сайт підтримки навчальних програм Класичного приватного університету, який створено на платформі Moodle http://www.zhu.edu.ua/cpu.edu	Центр дистанційних технологій навчання Класичного приватного університету Корпус I Класичного приватного університету (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70 Б)

III. Очікувані результати підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

Очікувані результати підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників охоплюють:

1. Здатність педагогів продуктивно думати про ідеї та концепти, які не пов'язані з конкретними об'єктами або педагогічними ситуаціями,
2. Здатність до розподілу складної інформації на зручні складові елементи, що дає змогу зрозуміти структуру та взаємозв'язки між ними.
3. Здатність створювати нові ідеї та концепції, об'єднуючи різні складові елементи в єдине ціле, що включає можливість створення нових педагогічних продуктів.
4. Здатність швидко знаходити та використовувати інформацію з різних джерел для вирішення педагогічних та наукових завдань.
5. Здатність до відбору, оцінки та релевантності цієї інформації, розуміти її зміст.
6. Здатність до використання теоретичних знань для розв'язання конкретних педагогічних завдань, прийняття рішень у професійній діяльності або навчанні.
7. Здатність до перманентного постійного оновлення наявних знань, розвивати свої інтелектуальні та творчі здібності, підвищувати професійний потенціал та конкурентоздатність на ринку праці (особливо це стосується новітніх інформаційно-комунікаційних технологій).
8. Здатність до ефективного пристосування в хаотичних, нескоординованих та непередбачуваних умовах, що передбачає можливість швидкої аналітичної роботи, прийняття продуктивних рішень у незвичайних та складних умовах, за потреби зміни поведінки, методів та підходів впливу на студентів.
9. Здатність побудови позитивних відносин з іншими людьми, уміння слухати та спілкуватися, розуміти різницю культур та етнічних відмінностей різних людей, будувати продуктивну роботу в команді, виявляти емпатію та здатність до досягнення компромісів.
10. Здатність діяти соціально, відповідально і свідомо.
11. Здатність до формулювання наукових запитань, планування науково-дослідної діяльності, вибір та використання наукових методів та технологій, обробку та аналіз даних, формулювання висновків тощо.
12. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.
13. Здатність до продуктивної педагогічної діяльності на рефлексивній основі.
14. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.
15. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.